

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE

DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

DOCENTE	MOLON ALICE
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA TEDESCA
CLASSE	V AEM
INDIRIZZO	Amministrazione, finanza e marketing

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

Il corso è iniziato il giorno 4 Ottobre 2022. Il livello riscontrato nella materia Lingua e Cultura tedesca ad inizio anno per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, l'impegno dimostrati e il profitto erano come qui descritto:

la classe è composta da soli 4 alunni, di cui 2 alunne e 2 alunni. Vale la pena ricordare che la classe è articolata ed eterogenea: tre studenti sono iscritti al Quinto anno AEM e uno studente al Terzo anno dell'indirizzo Sistemi informativi aziendali. Gli studenti dei due indirizzi hanno una preparazione molto diversa, obiettivi formativi diversi, ed adottano due libri di testo diversi. Si ritiene pertanto opportuno concentrarsi sul libro di adozione della 5AEM, *Handelsplatz neu*, il quale fra i due è quello maggiormente improntato all'ambito che accomuna i due indirizzi: l'ambito economico. E' stata cura della docente integrare con materiali utili di supporto per colmare lacune grammaticali, lessicali, sintattiche.

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
N° di alunni 1	2	0

I tre studenti della classe 5AEM si sono dimostrati inizialmente mediamente interessati alla materia di studio, poco partecipi in classe e solo in parte si impegnavano costantemente nel lavoro domestico.

Gli alunni, nel complesso, ad inizio anno scol. si mostravano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Nodi concettuali, argomenti e contenuti		Periodo
UDA	Funzioni linguistiche e contenuti	Tempi
TRIMESTRE		
IN AMPIA PARTE: RIPASSO DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE		
Kapitel 1: <i>Das Praktikum; Lohnt sich die Ausbildung zur E-Commerce?</i>	Funzioni comunicative: - fare lo spelling - relazionare su un'esperienza di tirocinio, di formazione professionale Grammatica:	Ottobre 2022

<p>Materiali audio-video on line <i>Nicos Weg, DW</i></p> <p>Ulteriori materiali selezionati dalla docente e caricati in <i>Classroom</i></p>	<p>- regole fonetiche ed ortografiche</p> <p>Lessico: - <i>Zungenbrecher</i> (scioglilingua) - Formazione professionale di mestieri dell'artigianato e dell'ambito informatico</p>	
<p>Kapitel 2: - <i>Ein Vorstellungsgespräch</i></p> <p>Materiali audio-video on line <i>Nicos Weg, DW</i></p> <p>Materiali audio-video on line, <i>Podcast, Das Schulsystem</i></p> <p>Ulteriori materiali selezionati e caricati in <i>Classroom</i></p>	<p>Funzioni comunicative: - parlare del sistema scolastico dei Paesi di lingua tedesca e metterlo a confronto con il proprio - parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative - parlare della propria quotidianità e dei propri gusti - parlare di caratteristiche attitudinali personali - <i>Kommunikation in der Klasse</i>: esprimersi in lingua nelle esigenze legate alla didattica in classe</p> <p>Grammatica: - indicativo presente dei verbi irregolari: <i>treffen, tragen, sprechen, schlafen, sprechen...</i> e dei modali: <i>können, dürfen, sollen, müssen</i> - frasi finali</p> <p>Lessico: - formazione universitaria e professionale dei mestieri commerciali, dell'artigianato e dell'ambito informatico: <i>Schule, Studium, Ausbildung</i> - colloquio di lavoro, caratteristiche personali - espressioni legate alle esigenze della lezione in classe: <i>Kommunikation in der Klasse</i></p>	<p>Novembre – Dicembre 2022</p>
<p>Ulteriori materiali selezionati e caricati in <i>Classroom</i></p>	<p>Grammatica: - Präteritum - Perfekt - Trennbare und untrennbare Verben - Eine Rede auf Deutsch (costruire una frase o semplici periodi con congiunzioni coordinanti, congiunzioni subordinanti ed avverbi)</p> <p>Lessico: - Alltagssprache</p>	<p>Marzo-Aprile 2023</p>
PENTAMESTRE		
IN AMPIA PARTE: RIPASSO DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DEGLI A. S. PRECEDENTI		
<p>Kapitel 0: - <i>Produkte made in Germany</i></p>	<p>Funzioni comunicative: - <i>Landeskunde und Marketing: Produkte made in Germany</i> - <i>Landeskunde und Marketing</i></p>	<p>Febbraio - Aprile 2023</p>

<p><i>Mein Berufswahlpass,</i> Goethe Institut</p> <p>Ulteriori materiali selezionati dalla docente e caricati in <i>Classroom</i></p>	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dass-Sätze</i> - il genere dei sostantivi - la formazione del plurale: casi di regolarità dei plurali - gli articoli determinativi al nominativo, all'accusativo e al dativo - gli articoli indeterminativi al nominativo, all'accusativo e al dativo - gli articoli negativi <i>kein-</i> al nominativo, all'accusativo e al dativo - la negazione <i>nicht</i>: sintassi <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - professioni dei sogni: attività connesse e strumenti di lavoro; attitudini e caratteristiche personali - leggere un annuncio di lavoro - prodotti commerciali tipici e marketing - pubblicità - linguaggio metaforico delle pubblicità 	
<p>3. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI “EDUCAZIONE CIVICA”</p>		
<p><u>Educazione civica</u></p> <p>A - <i>Gedenktag an die Opfer des Nationalsozialismus</i></p> <p>B - <i>Frauenrechte</i></p> <p>Materiale: Materiali selezionati dalla docente e caricati in <i>Classroom</i></p>	<p>A</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare della nascita del Nazionalsocialismo: fattori che hanno contribuito alla nascita - parlare dei vissuti delle persone deportate, in particolare della famiglia di Anne Frank <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare dei diritti dei due generi, della situazione sociale e politica nel mondo, del passato storico e degli eventi che hanno contrassegnato l'emancipazione femminile <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere ed esprimersi in lingua sugli atteggiamenti del cittadino attivo <p>Funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico legato al mondo dei diritti, delle regole sociali, degli eventi storici connessi 	<p>A Gennaio-Febbraio 2023</p> <p>B Maggio 2023</p>

I su scritti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- metodo partecipativo ed interattivo
- *peer to peer*
- cooperative learning
- *Flipped-Classroom*
- costruzione di mappe
- lavoro individuale o di gruppo o a coppie
- attività "gioco di ruolo"
- esercizi multimediali con autocorrezione
- articolazione del programma in percorsi e/o nuclei tematici
- *Peer Tutoring*
- *Brain Storming*
- attività laboratoriali

5. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- libro di testo in formato cartaceo ed *e-book*
- registratore
- piattaforma di lavoro e d'interazione *Classroom*
- materiale di supporto e di approfondimento da altri libri testo
- materiale autentico (ad es. articoli di giornale, documentazione storica)
- materiale multimediale
- LIM e supporti audiovisivi
- dizionario bilingue e monolingue
- libro di testo in formato cartaceo ed *e-book*
- presentazioni in Power Point

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- verifiche orali
- verifiche scritte strutturate, semi-strutturate, domande aperte
- comprensioni del testo e produzioni scritte
- verifiche digitali
- esercitazioni domestiche
- elaborazione e presentazione di prodotti digitali

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate:

- la griglia di valutazione approvata dal dipartimento di lingue straniere per le prove scritte ed orali. Si rinvia alle griglie specifiche della disciplina pubblicate nel sito di Istituto alla voce "Archivio";
- nel caso di prove grammaticali strutturate o semi-strutturate è stato specificato il punteggio attribuito ad ogni esercizio e la soglia di sufficienza;
- nel caso in cui determinate prove sono valutate secondo altri criteri è stata cura dell'insegnante fornire i criteri di valutazione.

Nella valutazione delle prove scritte basate su esercizi vari di completamento, trasformazione, traduzione, ecc. l'obiettivo minimo da raggiungere è stato, indicativamente, il 60% del punteggio complessivo.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

PROVE SCRITTE

Quesiti
Vero / Falso
Scelta multipla
Completamento
Soluzione di problemi

PROVE ORALI

Presentazioni
Interrogazione
Intervento
Dialogo
Discussione

PROVE PRATICHE

Compiti di realtà

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche basilari • Conoscenza del lessico di base relativo agli argomenti di vita quotidiana • Conoscenza di aspetti socio-culturali relativi ai paesi di cui si studia la lingua • Conoscenza della fonetica, dell'ortografia e della punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere informazioni e punti essenziali in messaggi di breve estensione scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano • Essere in grado di descrivere in modo semplice impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, di produrre testi semplici e coerenti di interesse personale e quotidiano • Cogliere il carattere interculturale della lingua studiata anche in relazione alle varietà geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi orali o scritti, anche solo a livello globale, di carattere quotidiano, prodotti a velocità normale e parlati anche da madrelingua, saper cioè individuare la situazione, il contesto, i protagonisti e il registro formale e informale di un dialogo o di un breve brano di lettura • Comprendere il funzionamento delle strutture morfo-sintattiche, riflettendo sulle analogie e differenze tra i diversi sistemi linguistici come espressione di sistemi di pensiero • Interagire in modo appropriato nelle situazioni comunicative conosciute • Comprendere il senso e lo scopo di testi anche autentici di tipo funzionale e di carattere personale ed immaginativo • Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale, di carattere personale e immaginativo.
CULTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi di civiltà o di attualità di facile comprensione • Confronto con la propria cultura. • Conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua tedesca 		
<p>(Principali documenti di riferimento: <i>D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Tecnici</i>)</p>		

Si veda la tavola di programmazione sottoesposta.

Piove di Sacco, 11 Maggio 2023

La Docente
Molon Alice